

① カウンセリングマインドを育む

講師	芦谷 道子 (あしたに みちこ)	講座等	学校教育講座 (臨床心理学)
対象	教員 (幼・小・中・高) 市民一般 保護者		
<p>さまざまなこころの問題が起こっている現代において、どのように人と関わればよいか、どのように子育てや子どもの心理的援助をすればよいか、悩みを抱えておられる方も多いことと思います。自己理解や他者理解のヒントとなるよう、カウンセリングの基本的な概念や、カウンセリングマインドについて、絵本や教材、体験を通して学んでいきます。</p>			

② 学習を支える認知過程

講師	井上 毅 (いのうえ たけし)	講座等	学校教育講座 (認知心理学)
対象	教員 (幼・小・中・高)		
<p>教育の主要な一側面である学習は、知識の獲得や理解の達成などから成り立ちますが、このような学習を支える記憶のしくみや理解の過程について、人間の情報処理システムという認知心理学の観点から解説します。</p>			

③ 子ども観の歴史

講師	喜名 信之 (きな のぶゆき)	講座等	学校教育講座 (教育史)
対象	児童・生徒 (幼・小・中・高・特) 教員 (幼・小・中・高・特) 保護者 市民一般		
<p>「子どもとは、近代に発見された存在である」(フィリップ・アリエス)とされています。この「子どもの発見」とは、実際のところ、何を意味したのか。今日再び大人と子どもの境界が曖昧になりつつありますが、これは何を意味しているのか。本講義では、このような問いを考えてみたいと思います。</p>			

④ 教師－生徒関係の変容とこれから

講師	太田 拓紀 (おおた ひろき)	講座等	学校教育講座 (教育社会学)
対象	教員 (幼・小・中・高・特) 保護者 市民一般		
<p>現在、教師と児童生徒との関係性における危機が広く叫ばれています。では、過去の教師と生徒の関係は良好だったのでしょうか。そもそも、問題視されはじめるのは、いつ頃からでしょうか。この講義では、わが国における教師－生徒関係の歴史的变化を概観し、その上で、今後の望ましい関係性のあり方について考えてみたいと思います。</p>			

⑤ 資質向上を目指した教職員評価

講師	藤村 祐子 (ふじむら ゆうこ)	講座等	学校教育講座 (教育制度学)
対象	教員 (小・中)		
<p>平成12年より「自己申告」と「業績評価」の2本立てによる新しい教職員評価制度の本格実施が始まってから10年以上経過しました。また近年では、一部の地域において、評価結果を処遇へ反映させるなどの新しい試みが始められています。ここでこれまでの取り組みを振り返り、資質向上に資する評価制度の在り方を考えてみたいと思います。</p>			

⑥ 授業づくり実践とその研究

講師	堀江 伸 (ほりえ しん)	講座等	学校教育講座 (教育方法学)
対象	教員 (小・中)		
<p>学校で授業研究を実際にされることを前提に引き受けることにしています。ひとりの教師や何人かの教師が、ある目的で授業研究されるのを参観し、その後の検討会に参加させていただくという形式です。その目的は、問いません。授業でのコミュニケーションについてでも、確かな学力の育成についてでも、あるいは授業を改善するという目的でも、校内研究のテーマに即した授業研究でもかまいません。進め方などは相談に応じます。</p>			

⑦ 『エミール』を読む ～生きるための教育と大人の役割について

講師	三輪 貴美枝 (みわ きみえ)	講座等	学校教育講座 (教育学・教育哲学)
対象	保護者		
<p>ルソーによって書かれた『エミール』は、人が教育をまさに「生きるために」必要とした時代のものであり、その思想は時代や文化の違いを越えて現代の私たちにも「生きること」の意味を考える材料を提供してくれます。それが書かれた時代状況等にも触れながら、“生きるための教育と大人の役割”について考えます。</p>			

⑧ キャリア教育の理解と推進

講師	若松 養亮 (わかまつ ようすけ)	講座等	学校教育講座 (キャリア心理学)
対象	教員 (幼・小・中・高・特)		
<p>進路指導や就職指導と混同されがちなキャリア教育について、その出自や必要性、中教審答申に示された内容について解説し、具体的な推進方法や運営上の課題について、これまでの実践例にふれながらお話しします。</p>			

⑨ 子どもが「こころ」に気づく時

講師	渡部 雅之 (わたなべ まさゆき)	講座等	学校教育講座 (発達心理学)
対象	教員 (幼・小・特) 保護者 市民一般		
<p>幼い子どもたちは、自分自身の中にある「こころ」という存在を、十分に意識することができません。他の人間にも「こころ」があり、それが自分の「こころ」と同じ働きをしていることに気づくことで、他者への共感や理解が深まります。こうした「こころ」への気づきの発達過程についてお話しします。</p>			